**Wymagania edukacyjne wobec uczniów klasy 1**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń:

■ wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;

■ stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie

skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;

■ uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i

szkolnym;

■ potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;

■ stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub

spostrzeżenia;

■ potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;

■ poprawnie zadaje pytania;

■ potrafi odpowiadać na zadane pytania;

■ opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;

■ dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;

■ formułuje proste życzenia i zaproszenia;

■ bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;

■ poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując

omawiane treści;

■ stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy,

mówi na temat, zadaje pytania;

■ stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;

■ mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń:

■ słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;

■ wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;

■ słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;

■ uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się

wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń:

■ kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;

■ zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie

zapisać je w izolacji;

■ w poprawny sposób łączy poznane litery;

■ przepisuje bezbłędnie litery;

■ pisze w czytelny sposób proste wyrazy;

■ stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;

■ przepisuje bezbłędnie proste zdania;

■ uzupełnia zdania z lukami;

■ zapisuje proste wyrazy ze słuchu;

■ stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;

■ stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń :

■ omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;

■ nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;

■ czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;

■ odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;

■ analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów

i ocenia ich postępowanie;

■ w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego

utworu (mimiką,

gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);

■ przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez

kontakt z dziełami literackimi

■ zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;

■ przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

■ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

GRAMATYKA

Uczeń :

■ poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać

głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;

■ rozróżnia samogłoski i spółgłoski;

■ określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i

wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki

sylabowej;

■ wskazuje różnicę między głoską a literą;

■ zna pojęcie „dwuznak”;

■ liczy głoski i litery w prostych wyrazach;

■ podaje liczbę wyrazów w zdaniu;

■ układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do

ilustracji;

■ rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń :

■ rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–

„u”, „ch”–„h”;

■ rozpoznaje rodzaje zdań;

■ rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;

■ potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na

końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania

pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;

■ zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;

■ wie, co to jest alfabet;

■ dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Uczeń:

■ rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■ prowadzi proste uprawy;

■ zna warunki konieczne do rozwoju roślin;

■ dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;

■ jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;

■ rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■ prowadzi proste hodowle;

■ zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;

■ wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako

sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);

■ wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych

krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);

■ stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać

zwierzętom przetrwać upalne lato;

■ jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;

■ wie, że trzeba segregować śmieci;

■ potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje

rośliny, nie śmieci);

■ podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;

■ wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;

■ ubiera się zgodnie z panującą pogodą;

■ dokonuje prostych obserwacji pogodowych;

■ umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;

■ rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;

■ zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

■ zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;

■ wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;

■ stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną

u stomatologa.

■ uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej,

współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych,

stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność,

przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym

kolegą;

■ potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych

(biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;

■ wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;

■ zna sytuację materialną swojej rodziny;

■ nazywa relacje między najbliższymi;

■ zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza,

weterynarza, strażaka;

■ pamięta numery telefonów alarmowych;

■ zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;

■ wie, że Warszawa jest stolicą Polski;

■ wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń:

■ rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;

■ wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i

zmyślonych;

■ dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;

■ rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę

(w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy,

prezentacje w Internecie, telewizję);

■ rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z

omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);

■ poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla

regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);

■ potrafi składać i zaginać papier;

■ instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np.

wiatraczki zna zasadę jego działania;

■ potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za

pomocą kleju;

■ buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;

■ stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;

■ uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka

do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

■ zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;

■ zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste

rytmy, puls rytmiczny;

■ reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;

■ realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;

■ zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;

■ realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;

■ wykonuje prosty akompaniament do piosenki;

■ rozpoznaje melodie i rytm;

■ określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany

instrument;

■ potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

■ orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”,

„wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na

lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;

■ rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;

■ zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię

(zna pojęcie symetrii);

■ klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;

■ ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;

■ określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;

■ odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;

■ liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;

■ porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”,

„równa”, stosuje znaki: =, <, >;

■ numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty

ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);

■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;

■ wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik

dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);

■ stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników

nie ma wpływu na wynik);

■ rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub

rysunkami;

■ rysuje ilustracje do zadań z treścią;

■ układa pytania do treści zadań;

■ rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat,

prostokąt;

■ mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w

centymetrach;

■ porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”,

„niższy”;

■ waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;

■ porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży

tyle samo”;

■ odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;

■ rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10

złotych, 20 złotych;

■ zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby

stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może

zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;

■ zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;

■ odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie

dwunastogodzinnym;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń:

■ wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;

■ z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;

■ wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie

odpowiedniej odległości od monitora);

■ wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;

■ tworzy proste dokumenty tekstowe

■ tworzy proste rysunki w edytorze grafiki Paint

■ rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania

algorytmów

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

Uczeń:

■ maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie

na sygnał ze startu wysokiego;

■ podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez

woreczek);

■ dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;

■ potrafi przejść po narysowanej linii;

■ stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”,

„leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;

■ chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje

kozłować;

■ chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi

się podporządkować decyzjom sędziego;

■ wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna,

właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);

■ wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych

substancji.