

PLAN WYNIKOWY

Seria „SŁUCHAJ, MÓJ LUDU”. Tytuł „Prowadzę cię”, Wydawnictwo WAM

Nr podręcznika: AZ-23-01/18-KR-3/22

Klasa 7 szkoły podstawowej

Cele, treści, wymagania i postawy zgodne z *Programem nauczania religii rzymskokatolickiej (2018 r.) nr AZ-2-01-/18*

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
I.	Jedyny Bóg – nasz Ojciec				
1.	Szkoła życia wiarą. Rok liturgiczny	<p>Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia.</p> <p>Wprowadzenie w świadome przeżywanie (celebrowanie) roku liturgicznego.</p> <p>Wprowadzanie w historię zbawienia oraz jej aktualizacja w roku liturgicznym i życiu człowieka.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p> <p>Ukazywanie wydarzeń zbawczych w roku liturgicznym z uwzględnieniem perspektywy eschatologicznej.</p>	<p>A.1. Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej.</p> <p>A.1; A.3. Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka?</p> <p>B.1. Struktura i znaczenie roku liturgicznego.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.</p> <p>Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym.</p> <p>D.1.; D.3; C.4. Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie.</p>	<p>A.1.1 przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;</p> <p>A.1.3 wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu;</p> <p>A.1.5 wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia;</p> <p>B.1.5. opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.</p>	<p>A.1.b podejmuje refleksję nad sensem swojego życia;</p> <p>A.1.e dąży do szczęścia własnego i bliźnich;</p> <p>A.2.a dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary;</p> <p>B.2.a angażuje się w obchody roku liturgicznego;</p> <p>B.2.b pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.2.c jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego.</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
2.	Potrzeby i pragnienia człowieka	Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia. Uświadomienie, jakie potrzeby ma człowiek.	A.1. Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej; A.1; A.3. Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka?	A.1.1 przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; A.1.2 stawia pytania o swoje istnienie; A.1.3 wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.	A.1.b podejmuje refleksję nad sensem swojego życia; A.5.b nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem; A.3.c stara się żyć według zasad wiary.
3.	Gdzie skarb twój, tam serce twoje	Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina Pogłębienie świadomości własnej hierarchii wartości.	A.1. Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej. A.1; A.3 Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? D.1; D.3; C.4. Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie.	A.1.1 przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; A.1.2 stawia pytania o swoje istnienie; A.1.3 wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; A.1.5 wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.	A.1.b podejmuje refleksję nad sensem swojego życia; A.1.c okazuje szacunek wobec siebie i innych; A.1.d stara się żyć według wartości chrześcijańskich; A.1.e dąży do szczęścia własnego i bliźnich; A.3.d chroni wiarę przed zagrożeniami.
4.	Bóg pragnie spotkania	Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia Pogłębienie wiedzy na temat modlitwy Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina	B.1. D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego; D.1; D.3; C.4. Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; D.1; D.2; D.4. Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Trudności w modlitwie.	A.1.1 przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; A.3.3 uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty; A.5.2 wymienia najważniejsze przymioty Boga; wyjaśnia, Kim jest Trójca Święta. D.1.1 wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębieniu więzi z	A.3.e dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego; A.5.b nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem; A.5.c rozwija osobistą wiarę w miłość Boga; A.5 d daje świadectwo o Bogu;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>Bogiem i uzasadnia jej znaczenie;</p> <p>D.1.3 przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne;</p> <p>D.4.1. wymienia najważniejsze trudności w modlitwie;</p> <p>D.4.2. przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie.</p>	<p>B.1.b poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem;</p> <p>B.1.c z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne;</p> <p>D.1.a jest przekonany o potrzebie modlitwy;</p> <p>D.1.b chętnie się modli;</p> <p>D.1.c przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy.</p>
5.	Niespokojne jest serce człowieka...	<p>Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia.</p> <p>Pogłębienie wiedzy na temat znaczenia trzech pierwszych przykazań Dekalogu oraz modlitwy</p>	<p>C.3. Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet;</p> <p>C.4. Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek.</p>	<p>A.5.2 wymienia najważniejsze przymioty Boga;</p> <p>C.3.1 wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens;</p> <p>C.3.2. wyjaśnia sens Bożych przykazań;</p> <p>C.3.3 uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości;</p> <p>C.3.4 omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</p> <p>C.4.1 uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka.</p>	<p>A.1.d stara się żyć według wartości chrześcijańskich,</p> <p>A.2.b troszczy się o wzrost swojej wiary,</p> <p>A.3.c stara się żyć według zasad wiary,</p> <p>A.5.a przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie,</p> <p>A.11.g zachowuje Boże przykazania,</p> <p>C.3.a wykazuje wolę zachowywania Dekalogu,</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					C.3.b przestrzega wartości wynikających z przykazań.
6.	To mówi Pan. Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Pogłębienie wiedzy na temat znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.	A2; A.5; C4. Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm itd. Trójca Święta. Grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu.	A.2.3 wyjaśnia pojęcia: deizm, ateizm i niewiara; C.5.3 opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu; C.4.2 wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga.	A.11.g zachowuje Boże przykazania; C.4.a stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu.
7.	W imię Boga. Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie	Pogłębienie wiedzy na temat znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.	C.4; D.1. Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. D. 1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.	C.4.3 wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego; C.4.4 podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo) i opisuje zadania wynikające z tego przykazania.	A.11.g zachowuje Boże przykazania; C.4.b szanuje Imię Boga; C.4.c nie nadużywa Imienia Bożego.
8.	Aby nas uświęcać. Pamiętaj, abyś dzień święty święcił	Pogłębienie wiedzy na temat znaczenia trzeciego przykazania Dekalogu.	B.6; C.4. Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu.	A.2.6. przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem;	A.11.g zachowuje Boże przykazania; C.4.d wykazuje troskę o chrześcijańskie świętowanie niedzieli.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				C.4.5 omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu; C.4.6 podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.	
II.	Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel				
9.	Bóg daleki, Bóg bliski	Ukazanie zbawczego sensu Wcielenia. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości: uświadomienie, że świętość to bycie w pełni sobą.	Znaczenie biblijnego opisu grzechu pierwotnego: człowiek przez grzech przestaje być sobą. A.13. Wcielenie jako objawienie się Boga, którego możemy naśladować: zbawczy sens Wcielenia.	A.13.9, wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: Bóg objawił najpełniej w Jezusie Chrystusie (A.13.9). A.10.5 zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (o zbawieniu w Credo mszalnym).	A.13.a, wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia; A.13.b, pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.c, uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c).
10.	Uczcie się ode Mnie	Ukazanie specyfiki Ewangelii (na tle innych gatunków literackich) oraz jej przesłania dla życia chrześcijanina. Wyjaśnienie pojęcia Ewangelie synoptyczne. Zaznajomienie z postacią św. Marka. Omówienie głównych prawd o Jezusie zawartych w Ewangelii według św. Marka.	A.9 Podstawowe informacje o Piśmie Świętym. A.10. Natchnienie biblijne. A.13. Orędzie poszczególnych Ewangelii.	A.9.5. podaje cechy wybranych biblijnych gatunków literackich (ewangelia); A.10.1. wyjaśnia pojęcie: natchnienie; A.13.5. charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (wg św. Marka); A.13.7. wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym.	A.10.a wierzy w Objawienie Boże zawarte w Ewangeliach; A.11.a okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych; A.10.e podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego; A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
11.	Wstań i idź!	<p>Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. Ukazanie zbawczego sensu Wcielenia.</p> <p>Ukazanie Jezusa jako Boga w świetle tekstów Starego Testamentu.</p> <p>Omówienie działania Jezusa jako wyzwoliciela z więzów zła.</p>	<p>A.5. Bóg objawia się człowiekowi.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa: uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2, 1-12.</p> <p>C.2. Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p>	<p>A.13.3. przedstawia podstawowe fakty z działalności Jezusa Chrystusa (uzdrowienie sparaliżowanego w Ewangelii według św. Marka);</p> <p>A.13.10 wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Starego i Nowego Testamentu;</p> <p>D.2.1 na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy;</p> <p>E.3.1 wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p>	<p>A.9.b stara się kierować w życiu słowem Bożym;</p> <p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.d odkrywa w swoim życiu Chrystusa jako Mesjasza.</p> <p>D.2.a w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi;</p> <p>D.2.b świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem.</p>
12.	Nie bój się, Ja jestem!	<p>Pogłębienie refleksji nad perykopą o uciszeniu burzy. Ukazanie słowa Bożego jako wezwania Bożego i drogowskazu w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia: Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6, 45-52,</p> <p>C.2. Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<p>A.13.13 przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa: Jezus chodzi po jeziorze (Mk 6, 45-52).</p> <p>A.13.15 podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary;</p>	<p>A.2.c wzoruje się na świadkach wiary;</p> <p>F.2.e w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie;</p> <p>A.4.a świadomie wyznaje wiarę;</p> <p>A.6.c wzbudza akt wiary;</p> <p>C.1.d ufa Bogu w trudnych doświadczeniach;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Kształtowanie postawy ufności i zawierzenia Bogu w trudnościach.	<p>C.2. Wierność Bogu. Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>A.3. Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.</p> <p>A.5. Bóg objawia się człowiekowi.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.</p> <p>C.10. Świątość w różnych formach życia.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych.</p>	<p>C.1.7 podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;</p> <p>C.2.4 uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.</p>	C.2.d swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie.
13.	Miłość, która oczyszcza	<p>Zapoznanie z wydarzeniem uzdrowienia przez Jezusa chorego na trąd (Mk 1, 40-42).</p> <p>Ukazanie grzechu jako choroby duszy wymagającej Bożego uzdrowienia.</p> <p>Wskazanie na sakramenty uzdrowienia: chrzest święty, sakrament pokuty i pojednania, namaszczenie chorych.</p> <p>Wyjaśnienie znaczenia gestów w dziełach artystycznych oraz w liturgii.</p>	<p>A.13. Działalność Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia: uzdrowienie trędowatego: Mk 1, 40-43.</p> <p>B.1. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Sakramenty – ich podział, sens i cel.</p> <p>B.4. Znaczenie i skutki sakramentu chrztu świętego.</p> <p>B.7. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>B.8. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>A.13.14 omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Starego i Nowego Testamentu;</p> <p>B.1.4 rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje;</p> <p>B.4.2 omawia znaczenie i skutki chrztu świętego;</p> <p>B.7.4 podaje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym;</p>	<p>A.7.b troszczy się o pomnażanie dobra w świecie;</p> <p>A.10.a wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym;</p> <p>A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego;</p> <p>A.11.c dokonuje refleksji nad słowem Bożym;</p> <p>B.3.a wierzy z zbawczą obecnością Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b, spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Kształtowanie postawy empatii i pokonywania własnych uprzedzeń w relacjach z innymi.		B.8.2 omawia znaczenie i skutki sakramentu chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia; D.2.1 na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (...).	C.1.b, podejmuje walkę z przejawami zła w swoim życiu i w otoczeniu; C.2.c wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną; D.2.a w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi; D.2.b świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem.
14.	Jesteśmy świątynią	Wdrażanie do szacunku dla przedmiotów, miejsc, osób świętych. Odkrywanie wspólnoty Kościoła oraz poszczególnych chrześcijan jako duchowej świątyni Boga.	A.13. Orędzie poszczególnych Ewangelii: zapoznanie z perykopą o wypędzeniu przekupniów (czyszczenie Świątyni): Mk 11, 15-17. A.14. Działanie Ducha Świętego w Kościele i życiu chrześcijanina. Kościół świątynią Ducha Świętego. Świątynia jako miejsce święte, jako Chrystus – Kościół oraz jako każdy chrześcijanin. B.4. Znaczenie i skutki sakramentu chrztu świętego. E.2. Kościół [...] wspólnotą wiernych w Duchu Świętym.	A.14.1 opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła; B.3.3 przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów; B.4.2 omawia znaczenie i skutki chrztu świętego.	A.14.a wierzy w Ducha Świętego; A.14.b otwiera się na działanie [i dary] Ducha Świętego; A.15.a żyje według natchnień Ducha Świętego; B.2.f z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego; B.4.a przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego.; B.4.b jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego; B.4.c szanuje godność własną i innych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					B.5.c. kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
15.	Za kogo Mnie uważacie?	Pogłębienie wiadomości o nauczaniu Jezusa Chrystusa: zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania w Ewangelii według św. Marka. Motywowanie do osobistej odpowiedzi o wiarę w Zbawiciela.	Orędzie Ewangelii według św. Marka: zapowiedzi męki i zmartwychwstania.	A.13.3 przedstawia fakty związane z zapowiedziami męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa; A.13.10 wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i odkupienia dla każdego człowieka: wyzwolenie ze zbytnich obaw o siebie i przyszłość, nadzieja na życie wieczne; A.13.16 dokonuje aktualizacji pytania Jezusa, które postawił pod Cezareą Filipową, za kogo Apostołowie Go uważają.	A.13.b, pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.c, uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.13.d, odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza; A.10.d, stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.
16.	Tak wypełniło się słowo Pisma	Ukazanie zbawczego sensu Wcielenia: męki śmierci. Zapoznanie z prorocstwem Izajasza o Słudze Pańskim. Zapoznanie opisem męki i śmierci Jezusa w Ewangelii według św. Marka (15, 15-51).	Proroctwo Izajasza o Słudze Pańskim. A.13: zbawczy sens męki i śmierci Jezusa.	uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Sługą Pańskim, którego zapowiadał prorok Izajasz; A.13.9 wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: męki i śmierci Jezusa Chrystusa; A.13.10 wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka: żyjemy z nadzieją na życie wieczne.	A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia; A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c).

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
17.	Rozpoznać Chrystusa	<p>Wskazanie racjonalności wiary w zmartwychwstanie.</p> <p>Pogłębienie wiary w zmartwychwstanie.</p> <p>Odkrywanie życiowych konsekwencji wiary w zmartwychwstanie.</p>	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska.</p> <p>A.13. Orędzie poszczególnych Ewangelii: zapoznanie z perykopą o spotkaniu Chrystusa przez uczniów w drodze do Emaus (Łk 24, 13-35).</p> <p>A.13. Zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.6.1. przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach;</p> <p>A.6.2. wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa;</p> <p>A.6.3. przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej.</p> <p>A.13.3 przedstawia wydarzenia w drodze o Emaus (Łk 24, 13-35);</p> <p>A.10.5 zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła;</p> <p>A.15.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – wiary w zmartwychwstanie.</p>	<p>A.6.a. wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa;</p> <p>A.6.b. broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa;</p> <p>A.6.c. wzbudza akty wiary, nadziei i miłości.</p> <p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c).</p> <p>A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego w świetle wiary w zmartwychwstanie;</p> <p>A.10.a wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym – w zmartwychwstanie;</p> <p>A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego o zmartwychwstaniu Chrystusa.</p>
III.	Jeden, święty, powszechny i apostołski				

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
18.	Powołani i posłani	Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa – o powołaniu Apostołów. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości jako zmagania się o duchowe dobro w świecie.	A. 13. Orędzie poszczególnych Ewangelii – Ewangelia według św. Marka o powołaniu Apostołów. E.2. Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (Mk 1, 16-20; 3, 13-15a). C.10. Świętość w różnych formach życia; F.1. Misyjna natura Kościoła; F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Świadkowie wiary – biblijni i święci.	A.13.3 przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym – powołanie Apostołów; A.13.5 charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii; F.1.1 wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła; F.1.2 w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność; F.1.3 omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowania osób duchownych i świeckich; F.2.1. opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych;	A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza; C.10.c modli się o rozeznanie swojego powołania; F.2.a włącza się w różne formy apostołstwa; F.2.b angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła;
19.	Apostołowanie	Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości:	A.13; E.2. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: rozesłanie Apostołów; warunki apostołowania (Mk 6, 7-17); A.10. Rady ewangeliczne dla każdego.	A.13.3 przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym – rozesłanie Apostołów;	A.2.c wzoruje się na świadkach wiary; A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia; A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		apostołowania i ubóstwa ewangelicznego.		A.10; C.10.4 omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina; wyjaśnia pojęcie apostołowanie; E.1.2. przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła; F.2.4. podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (wyjaśnia pojęcie <i>apostołstwo</i> i podaje przykłady apostołstwa świeckich;	A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza; A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego; E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.
20	Już nie poganie	Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności św. Piotra – pierwszego papieża. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości: apostołowania.	E.2. Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, rola św. Piotra, sobór w Jerozolimie. C.10. Świętość w różnych formach życia.	E.2.1 na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętego Piotra; A.13.19 na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – postać św. Piotra w powieści H. Sienkiewicza Quo vadis.	A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.10.e podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego; A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza; A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
21	Paweł z Tarsu – Apostoł Narodów	Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa – o św. Pawle w Tarsu. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. Umacnianie zaufania do Boga w trudnościach.	E.2 Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów: Dzieje Apostolskie o św. Pawle z Tarsu (2 Tm 4, 7-8). C.10. Świętość w różnych formach życia. Mistyczne Ciało Chrystusa – Kościół (Rz 12, 4-6a).	A.13.10 wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. A.10.5 zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5) – wiara w jeden, święty Kościół. Opowiada ogólnie o trudnościach apostołowania św. Pawła. Porównuje apostołowanie w czasach współczesnych osobiste oraz przez internet.	C.10.b pogłębia postawę służby; A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże; E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, modli się za chrześcijan, którzy cierpią z powodu wiary; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła.
22.	Czas Ducha Świętego	Pogłębianie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego i Jego roli w historii zbawienia.	A.14. Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej. A.14. Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła). E.2. Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym.	A.14.1 w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła; E.2.3 omawia etapy formowania się Kościoła i wyjaśnia, czym jest Kościół; E.2.10 wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka; F.3.8 uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	A.14.a wierzy w Ducha Świętego; E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii.
23.	Różne są dary łaski	Motywowanie do odkrywania znaczenia darów i owoców Ducha Świętego.	A.14. Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu	A.14.1 w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego	A.14.a wierzy w Ducha Świętego; A.14.b stara się otwierać na działanie i dary Ducha Świętego;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła).</p> <p>A.14. Dary Ducha Świętego.</p> <p>E.2. Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym.</p>	<p>w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła;</p> <p>A.14.2 wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie w Kościele;</p> <p>A.14.3 omawia owoce działania Ducha Świętego.</p>	<p>A.14.c usiłuje na co dzień dzielić się owocami Ducha Świętego;</p> <p>A.15.a podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego.</p>
24.	Ten, który uświęca	<p>Pogłębianie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego i Jego roli w historii zbawienia.</p>	<p>A.14. Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła).</p> <p>A.14. Dary Ducha Świętego – powołania w Kościele.</p> <p>A.14. Duch Święty – Dawca łaski wiary.</p> <p>E.2. Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym.</p>	<p>A.14.1 w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła;</p> <p>A.14.2. wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie w Kościele;</p> <p>E.2.8 wyjaśnia pojęcie życie konsekrowane.</p>	<p>A.14.a wierzy w Ducha Świętego;</p> <p>A.14.b stara się otwierać na działanie i dary Ducha Świętego;</p> <p>A.14.c usiłuje na co dzień dzielić się owocami Ducha Świętego;</p> <p>A.15.a podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego;</p> <p>C.10.c modli się o rozeznanie swojego powołania;</p> <p>C.10.d modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne.</p>
25.	Nigdy za późno na nawrócenie	<p>Wyjaśnianie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.</p> <p>Pogłębianie wiary w miłosierdzie Boże.</p>	<p>Powołanie Lewiego (Mateusza) – Mk 2, 14-17.</p> <p>A.14. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12, 31.</p> <p>A.14. Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina.</p>	<p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniem powołania Lewiego i uczyty z celnikami i grzesznikami;</p> <p>A.15.1 wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</p> <p>Rozwija porównanie Kościoła do szpitala polowego w kontekście</p>	<p>A.14.a wierzy w Ducha Świętego;</p> <p>A.14.b stara się otwierać na działanie i dary Ducha Świętego</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			Istota nawrócenia i znaczenie przystąpienia do sakramentu pokuty i pojednania.	nawrócenia i sakramentu pokuty i pojednania.	A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.15.s podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego; E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
IV.	Nowe wyzwania. Kościół w XVIII i XIX wieku				
26.	Światło rozumu i wiary. Kościół w czasach oświecenia	Zapoznanie z procesami ideowymi oświecenia i powiązaniem z historią Kościoła. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.	A.2. Relacje wiary i wiedzy (rozumu). Oświecenie katolickie. Pojęcie deizmu, ateizmu, agnostycyzmu, racjonalizmu, empiryzmu i religii naturalnej. F.2. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	A.2.1. wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (nauką); A.2.3 omawia pojęcie deizm, ateizm; E.3.1; E.3.11 na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.	E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; E.3 a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji.
27.	Zdradzone wartości	Ukazanie dalekosiężnych skutków rewolucji francuskiej dla życia Kościoła.	Nowe idee i ideologie (liberalizm). Rewolucja francuska. E.2. Pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, konkordat. Formy kultu religijnego w Kościele rozwinięte w XIX wieku.	E.3.1 wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka; E.3.8 wyjaśnia pojęcia Państwo Kościelne, Watykan; E.3.1. uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.	E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa; E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; E.3.a. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					E.3.b. jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.
28.	Dobroczytna latarnia. Sobór Watykański I	Wyjaśnienie dogmatu o nieomyślności papieża.	E.1. E.3. Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna. E.2; E.3. I Sobór Watykański – nieomyślność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan.	E.3.1; E.3.11 na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia; E.2.8 wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. Opisuje zagrożenia związane ze zmianami cywilizacyjnymi.	A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła; E.3.c modli się za Kościół i jego pasterzy; F.2.a włącza się w różne formy apostołstwa; F.2.b angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła.
29.	Chrześcijanin w świecie. Nauka społeczna Kościoła	Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.	A.13 Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina E.1; E.3 Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna. F.2. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	A.13.8 przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze; E.1.3 wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny”; E.3.9 omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; A.13.18 opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła (papież Leon XIII), podaje	A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa; E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym; E.2 d chce wypełniać przykazania kościelne;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.	E.2.e troszczy się o potrzeby Kościoła; E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji; E.3.b jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła; F.2.c angażuje się w akcje pomocy potrzebującym; F.2.d odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu.
30.	Wychowanie jest sprawą serca. O św. Janie Bosko	Przybliżenie postaci wybranych świętych: św. Jan Bosko. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.	E.4 Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko. F.2 Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa.	B.2.4 charakteryzuje istotę kultu świętych; E.3.1; E.3.11 ukazuje, na czym polegało odrodzenie życia religijnego w XIX w. i wpływ na dzisiejszą religijność; E.4.2 przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła.	A.2.c wzoruje się na świadkach wiary; B.2.d stara się naśladować przykład świętych; E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa; E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; E.1.c zachowuje kulturę bycia w grupie; E.1.d reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie; E.2.d chce wypełniać przykazania kościelne;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym; E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary
V.	Boże przykazania wspólnoty ludzkiej				
31.	Spotkać własne sumienie	Pogłębienie rozumienia pojęcia sumienie. Pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze. Rozwijanie świadomości własnego sumienia i pracy nad nim.	C.2. Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia). C.2. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości. C.2. Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia.	C.2.1 opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości; C.2.2 podaje hierarchię wartości wynikających z wiary; C.2.3 podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych); C.2.4 uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże; C.2.5 omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. E.1.2 przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej; E.1.4. wyjaśnia i podaje przykłady	C.2.a kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary; C.2.b dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą; C.2.c wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną; C.2.d swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie; C.2.e troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
32.	Wdzięczność za dar życia. Czcij ojca swego i matkę swoją	<p>Pogłębienie rozumienia przykazania IV Dekalogu oraz rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o nie.</p> <p>Pomoc w budowaniu relacji z rodzicami i opiekunami opartych na szacunku wyływającym z wdzięczności za dar życia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za Ojczyznę.</p>	<p>C.5. Przykazanie IV Dekalogu. Miejsce, w którym żyjemy, nasze wspólnoty: rodzina, Ojczyzna.</p> <p>E.1. Rodzina jako podstawowa wspólnota życia. Wartości stanowiące fundament relacji w rodzinie: szacunek dla siebie i innych, postawa odpowiedzialności za siebie i za innych.</p> <p>E.1. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy.</p>	<p>C.3.5 opisuje zadania wynikające z IV przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu;</p> <p>C.5.1 wyjaśnia na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych;</p> <p>E.1.2 przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p> <p>E.1.6 wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</p>	<p>A.11.g zachowuje Boże przykazania;</p> <p>E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa;</p> <p>E.1.e podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie i szkole;</p> <p>C.5.b okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym;</p> <p>E.1.h troszczy się o dobro Ojczyzny.</p>
33.	Życie jest święte. Nie zabijaj	<p>Pogłębienie rozumienia przykazania V Dekalogu oraz rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o to przykazanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia.</p> <p>Budzenie szacunku do ludzkiego życia i kształtowanie postawy ochrony życia w każdym jego aspekcie.</p>	<p>C.5; C.6. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie.</p> <p>E.1. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>C.8. Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu.</p>	<p>C.2.3 wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych;</p> <p>C.3.5 opisuje zadania wynikające z V przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu;</p> <p>C.5.2 uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość;</p> <p>C.5.3 podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka;</p>	<p>A.11.g zachowuje Boże przykazania;</p> <p>C.2.b dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą;</p> <p>C.5.b traktuje życie jako dar otrzymany od Boga;</p> <p>C.5.c szanuje życie własne i innych;</p> <p>C.5.d dba o zdrowie własne i bliźnich;</p> <p>C.6.a jest przekonany o wartości życia każdego człowieka;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>C.5.4 uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci;</p> <p>C.5.7 wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia;</p> <p>C.6.1 wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia;</p> <p>C.6.3 przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego);</p> <p>C.8.1 wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne;</p> <p>C.8.2 wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, gry komputerowe;</p> <p>C.8.3 planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport.;</p> <p>E.1.7 uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>C.6.b podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci.</p> <p>C.8.a zachowuje Boże przykazania;</p> <p>C.8.b inspiruje się w życiu światłem słowa Bożego;</p> <p>C.8.c angażuje się w działalność społeczną, sportową, wolontariat itp.</p> <p>E.1.c zachowuje kulturę bycia w grupie;</p> <p>E.1.d reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie;</p> <p>E.1.e podejmuje wysiłek właściwego zachowania w grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.</p>
34.	Miłość prawdziwa. Nie cudzołóż	Pogłębienie rozumienia przykazania VI Dekalogu oraz rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o nie.	C.5. Przykazanie VI Dekalogu. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje?	C.3.5 opisuje zadania wynikające z VI przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu; C.5.8 charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania;	A.11.g zachowuje Boże przykazania; E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		<p>Pomoc w budowaniu relacji z rówieśnikami opartych na miłości bliźniego: uczciwości i szanowaniu uczuć innych.</p> <p>Wychowanie do czystości.</p>	<p>C.5. Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności).</p> <p>E.1. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych, postawa odpowiedzialności za siebie i za innych.</p>	<p>C.5.9 uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości;</p> <p>C.5.10 wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania;</p> <p>C.5.11 wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia;</p> <p>C.7.8 uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</p> <p>C.8.2. wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: pornografia.</p>	<p>C.5.e podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość;</p> <p>C.5.f z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej;</p> <p>C.5.g jest odpowiedzialny za trwanie w czystości.</p>
35.	Cóż masz, czego byś nie otrzymał? Nie kradnij	<p>Pogłębienie rozumienia przykazania VII Dekalogu oraz rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o niego.</p> <p>Budzenie wdzięczności wobec Boga Stwórcy.</p> <p>Kształtowanie postawy sprawiedliwości i miłości braterskiej w zarządzaniu dobrami materialnymi.</p>	<p>C.7. Przykazanie VII.</p> <p>Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności.</p> <p>Odpowiedzialność za świat – Dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody).</p> <p>E.1. Postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy.</p>	<p>C.3.5 opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu;</p> <p>C.5.6 wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej oraz osobom chorym i cierpiącym;</p> <p>C.7.1 uzasadnia ochronę własności;</p> <p>C.7.5 wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina;</p> <p>C.7.6 omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr;</p> <p>C.7.7 prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii;</p>	<p>A.11.g zachowuje Boże przykazania;</p> <p>C.7.a szanuje cudzą własność;</p> <p>C.7.b szanuje świat stworzony przez Boga;</p> <p>E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym.</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>C.8.2 wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: hazard;</p> <p>C.8.3 planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat.</p>	
36.	<p>Życie w prawdzie. Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu</p>	<p>Pogłębienie rozumienia przykazania VIII Dekalogu oraz rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o nie.</p> <p>Kształtowanie postawy uczciwości w słowach i czynach oraz odpowiedzialności za swoje słowa i wyrażane opinie.</p> <p>Wychowanie do odważnego świadectwa o prawdzie Ewangelii.</p>	<p>C.7. Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka, a kłamstwo i manipulacja.</p> <p>E.1. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>C.5. Miejsce, w którym żyjemy: Wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (prawda, poszanowania dobrego imienia, wzajemny szacunek).</p>	<p>C.2.3 wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych;</p> <p>C.3.5 opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu;</p> <p>C.7.2 uzasadnia wartość prawdomówności;</p> <p>C.7.3 dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa);</p> <p>C.7.4 rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach;</p> <p>C.8.2 wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: fonoholizm i sieciaholizm;</p> <p>E.1.5 wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole,</p>	<p>A.11.g zachowuje Boże przykazania;</p> <p>C.7.c jest prawdomówny;</p> <p>C.7.d dotrzymuje danego słowa;</p> <p>E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;</p> <p>E.1.c zachowuje kulturę bycia w grupie (szacunek dla wszystkich);</p> <p>E.1.d reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (np. hejt);</p> <p>E.1.e podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (odpowiedzialność za słowa i wyrażane opinie o innych);</p> <p>E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary.</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych; E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	
37.	Uwolnienie od pożądań. Nie pożądaj żony bliźniego twego. Ani żadnej rzeczy, która jego jest	Pogłębianie rozumienia przykazań IX-X Dekalogu. Pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze. Rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog. Kształtowanie sumienia: postawy świadomego wyboru uwalniania się od pożądliwości.	C.2. Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (świadome odrzucenie pożądliwości). C.7. Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych. C.8. Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu.	C.2.2 podaje hierarchię wartości wynikających z wiary; C.2.3 uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów; C.3.5 opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych IX i X: odrzucenie pokusy zdobywania za wszelką cenę dóbr materialnych i niematerialnych; C.3.5 opisuje przed czym chroni wypełnianie przykazań IX i X: przed zazdrością i zgorzknieniem spowodowanym porównywaniem się z innymi; C.7.5 wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina; E.1.5 wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (w kontekście pożądania wartości materialnych i niematerialnych).	A.11.g zachowuje Boże przykazania; C.2.a kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary; C.2.b dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą; C.2.c wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną; C.2.e troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia: świadomie odrzuca pokusy związane z pożądliwością seksualną i dotyczącą dóbr materialnych i niematerialnych; E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
38.	Szczęśliwi, którzy idą za	Pogłębianie rozumienia przykazań IV-X Dekalogu –	C.2. Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle	C.2.2 podaje hierarchię wartości wynikającą z Ośmiu błogosławieństw;	A.11.g zachowuje Boże przykazania;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
	Jezusem Chrystusem	<p>podsumowanie na bazie Ośmiu błogosławieństw.</p> <p>Pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na Ośmiu błogosławieństwach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia.</p>	<p>wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>C.2. Hierarchia wartości oparta na Ośmiu błogosławieństwach.</p>	<p>C.2.3 podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów, powołując się na szczęście obiecane w Ośmiu błogosławieństwach;</p> <p>C.3.2. wyjaśnia sens Bożych przykazań;</p> <p>C.9.2. omawia związek Dekalogu i Kazania na górze;</p> <p>C.9.3. uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym;</p> <p>C.9.4. uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia;</p> <p>C.9.5. uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach.</p> <p>E.1.8 podaje przykłady świadków wary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>C.2.a kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z Ośmiu błogosławieństw;</p> <p>C.2.b dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą;</p> <p>C.2.d swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie;</p> <p>C.3.a wykazuje wolę zachowywania Dekalogu;</p> <p>C.3.b przestrzega wartości wynikających z przykazań;</p> <p>C.9.a. ufa Jezusowi;</p> <p>C.9.b. jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia;</p> <p>C.9.c. świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.</p>
VI.	Starsi bracia w wierze				
39.	Lud wybrany	<p>Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza.</p> <p>Odkrywanie związku między judaizmem a chrześcijaństwem.</p>	<p>A.12. Bóg Starego i Nowego Przymierza.</p> <p>A.12. Izrael narodem wybranym.</p>	<p>A12.1 uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym;</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Żydzi są naszymi „starszymi braćmi w wierze”;</p>	<p>A.12.a zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców judaizmu.	A.12. Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza. Żydzi jako „nasi starsi bracia w wierze”.	wymienia dzieje patriarchów, proroków i innych postaci Starego Testamentu jako historię zbawienia wspólną z chrześcijaństwem.	
40.	Kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm	<p>Odkrywanie związku oraz różnic między judaizmem a chrześcijaństwem: Jezus jako praktykujący żyd.</p> <p>Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza.</p> <p>Wskazanie na Jezusa Chrystusa jako tego, w którym spełnia się Stary Testament.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców judaizmu.</p>	<p>A.12. Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</p> <p>A.12. Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>A.12. Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądzcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5, 17.</p>	<p>A.12.1 argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1);</p> <p>A.12.2 wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wspólne korzenie, wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście Królestwa Bożego);</p> <p>wykazuje na podstawie Nowego Testamentu, że Jezus Chrystus był z narodu żydowskiego i przestrzegał Prawa.</p>	A.12.a zachowuje szacunek wobec wyznawców
41.	Judaizm. Religia Księgi, obietnic i błogostawieństwa	<p>Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza.</p> <p>Odkrywanie związku między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców judaizmu.</p>	<p>A.12. Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</p> <p>A.12. Zwyczaje i święta żydowskie.</p> <p>A.12. Dzień Judaizmu w Kościele.</p>	<p>A.12.2. wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem w kontekście zwyczajów i świąt żydowskich;</p> <p>A.12.4. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p>	A.12.a zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Zapoznanie ze zwyczajami i świętami żydowskimi.			
42.	Bolesne doświadczenia narodu żydowskiego	<p>Ukazanie, na czym polega grzech antysemityzmu.</p> <p>Zaznajomienie (na przykładach) z zagładą ludności pochodzenia żydowskiego podczas II wojny światowej (Holocaustem).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców judaizmu.</p>	<p>A.12. Grzech antysemityzmu.</p> <p>Holocaust: cierpienie narodu żydowskiego podczas II wojny światowej (przykład dzieci i rola Umschlagplatz).</p> <p>Rola tradycji (religijnych i rodzinnych) dla zachowania tożsamości narodowej.</p>	<p>A.12.3 uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem;</p> <p>wyjaśnia pojęcie Holocaustu;</p> <p>podaje przykład roli tradycji religijnych lub rodzinnych dla zachowania tożsamości narodowej;</p> <p>podejmuje refleksję nad pozytywnymi działaniami przeciw uprzedzeniom i wrogości między narodami.</p>	<p>A.12.a zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu,</p> <p>A.12.b przeciwstawia się antysemityzmowi.</p>
VII.	Dzieci jednego Boga. Religie świata				
43.	Człowiek szuka Boga – Bóg szuka człowieka	<p>Zapoznanie z głównymi religiami świata.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców innych religii.</p>	<p>Zjawisko religii – różne opisy; kryteria religii.</p> <p>A.2 Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga.</p> <p>F.3. Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła.</p> <p>F.3. Główne religie w świecie.</p>	<p>A.2.1 wyjaśnia pojęcie wiary</p> <p>F.3.1 omawia ogólnie zjawisko religii;</p> <p>F.3.7 charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p>	<p>A.2.d szanuje wszystkich ludzi bez względu na ich przekonania.</p> <p>F.3.a szanuje inne religie i ich wyznawców;</p> <p>F.3.b dba o własną tożsamość jako katolika.</p>
44.	Religie Wschodu	<p>Zapoznanie z głównymi religiami Wschodu.</p> <p>Kształtowanie tożsamości katolickiej i postawy szacunku dla wyznawców innych religii.</p>	<p>F.3. Główne religie Wschodu. Pojęcie religii mono- i politeistycznych.</p> <p>F.3. Chrześcijaństwo a inne religie.</p> <p>Różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami Wschodu. Wartości wspólne.</p>	<p>F.3.2 wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami Wschodu;</p> <p>F.3.3. rozróżnia pojęcie religii monoteistycznych i politeistycznych;</p>	<p>F.3.a szanuje inne religie i ich wyznawców;</p> <p>F.3.b dba o własną tożsamość jako katolika;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				F.3.4 wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; F.3.6 opisuje podstawowe założenia doktrynalne buddyzmu i hinduizmu; F.3.8 uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	F.3.c swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa; F.3.d. zachowuje czujność wobec propozycji sekt.
45.	Wyznawcy Allaha	Zapoznanie z religią islamu. Kształtowanie tożsamości katolickiej i postawy szacunku dla wyznawców innych religii	F.3. Chrześcijaństwo, judaizm i islam jako religie monoteistyczne. F.3. Chrześcijaństwo a islam.	F.3.2 wyjaśnia na przykładach różnicę między chrześcijaństwem a islamem; F.3.3.wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm); F.3.6 opisuje podstawowe założenia doktrynalne islamu; wyjaśnia chrześcijańską koncepcję odpowiedzi na terroryzm (zło dobrem zwyciężaj).	F.3.a szanuje inne religie i ich wyznawców; F.3.b dba o własną tożsamość jako katolika; kierując się słowem Bożym, zastanawia się nad reakcją na przemoc; modli się za wyznawców różnych religii.
46.	Kościół katolicki a inne religie	Zapoznanie z głównymi religiami świata. Kształtowanie tożsamości katolickiej i postawy szacunku dla wyznawców innych religii.	F.3. Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła. F.3. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami; F.3. Dialog międzyreligijny.	F.3.4 wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; F.3.5 wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego; F.3.7 charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7).	F.3.a szanuje inne religie i ich wyznawców; F.3.b dba o własną tożsamość jako katolika; F.3.c swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa.
VIII.	Kościół w Polsce				

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
47.	Wezwani do zwycięstwa. Kościół w Polsce w czasach saskich. Zabory i utrata wolności	Przybliżenie postaci wybranych świętych i błogosławionych: bł. Rafał Chyliński. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.	E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu. A.13. Postaci świętych i błogosławionych polskich: bł. Rafał Chyliński. E.5. Kościół w Polsce w czasach niewoli. Błogosławiony Rafał Chyliński. F.2. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	A.13.18 opierając się na omawianych postaciach świętych oraz błogosławionych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości; E.1.6 wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny; E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych; E.3.1; E.3.11 na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia; E.5.9 wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVIII wieku.	A.2.c wzoruje się na świadkach wiary; E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary; E.1.h troszczy się o dobro Ojczyzny; E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji; E.3.b jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła; E.3.c modli się za Kościół i jego pasterzy; E.4.a wzoruje się na przykładach życia świętych; E.5.a okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce; E.5.b kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu; E.5.c stara się naśladować przykład świętych i błogosławionych polskich; F.2.e w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
48.	W obronie praw Kościoła i narodu	Przybliżenie postaci wybranych świętych i błogosławionych: św. Zygmunt Szczęsny Feliński. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.	E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu. A.13. Postaci świętych polskich: św. Zygmunt Szczęsny. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj. E.5. Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński. F.2. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	A.13.18 opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości; E.1.4 wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym; E.1.6 wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny; E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych; E.3.1; E.3.11 na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia; E.5.8 omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła; E.5.9 wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX wieku.	A.2.c wzoruje się na świadkach wiary; E.1.a włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa; E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym; E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary; E.1.h troszczy się o dobro Ojczyzny; E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji; E.3.b jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła; E.3.c modli się za Kościół i jego pasterzy; E.4.a wzoruje się na przykładach życia świętych; E.5.a okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					<p>E.5.b kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p> <p>E.5.c stara się naśladować przykład świętych polskich;</p> <p>F.2.e w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.</p>
49.	Apostoł miłości w trudnych czasach	<p>Przybliżenie postaci wybranych świętych i błogosławionych: bł. Jan Beyzym.</p> <p>Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.</p>	<p>E.4. Święci i błogosławieni Kościoła i ich rola: bł. Jan Beyzym.</p> <p>E.5. Misyjna działalność Kościoła. Bł. Jan Beyzym.</p> <p>F.1. Misyjna działalność Kościoła.</p> <p>F.2. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<p>A.13.18 opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;</p> <p>E.1.4 wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym;</p> <p>E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>E.5.8 omawia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma;</p> <p>F.1.1 wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła;</p>	<p>A.2.c wzoruje się na świadkach wiary;</p> <p>E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym;</p> <p>E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary;</p> <p>E.2.a daje świadectwo wiary;</p> <p>E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p> <p>E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;</p> <p>E.3.b jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła;</p> <p>E.3.c modli się za Kościół i jego pasterzy;</p> <p>E.4.a wzoruje się na przykładach życia świętych;</p> <p>E.5.a okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					<p>E.5.b kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p> <p>E.5.c stara się naśladować przykład świętych i błogosławionych polskich;</p> <p>F.2.a. włącza się w różne formy apostołstwa;</p> <p>F.2.b angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła;</p> <p>F.2.c angażuje się w akcje pomocy potrzebującym;</p> <p>F.2.d odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu;</p> <p>F.2.e. w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.</p>
50.	Umarł Adam, narodził się Albert	<p>Przybliżenie postaci wybranych świętych: św. Brat Albert.</p> <p>Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne.</p>	<p>A.13. E.4. Postaci świętych polskich i ich rola: św. Brat Albert. Nawrócenie. E.5; F.2. Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim. Święty Brat Albert.</p> <p>E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Postaci świętych polskich: św. Brat Albert. Udział Kościoła w</p>	<p>A.2.5 Przynajmniej biografie osób nawróconych;</p> <p>E.1.7 uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>Wyjaśnia, czym jest nawrócenie;</p>	<p>A.2.c wzoruje się na świadkach wiary;</p> <p>E.1.b angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;</p> <p>E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym;</p> <p>E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary;</p> <p>E.2.a daje świadectwo wiary;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			rozwoju kulturalnym i społecznym narodu.	<p>E.1.f wspiera akcje pomocy potrzebującym;</p> <p>E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary/</p> <p>E.4.2. wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: św. Brat Albert i albertyni.</p> <p>E.5.8. prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Brat Albert.</p>	<p>E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;</p> <p>E.3.b jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła;</p> <p>E.4.a wzoruje się na przykładach życia świętych;</p> <p>E.5.a okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;</p> <p>E.5.b kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p> <p>E.5.c stara się naśladować przykład świętych i błogosławionych polskich;</p> <p>F.2.e w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.</p>
51.	Między niewolą a męczeństwem . Kościół w Polsce międzywojenniej	<p>Przybliżenie postaci wybranych świętych: św. Urszula Ledóchowska.</p> <p>Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.</p> <p>Pogłębienie świadomości, czym jest patriotyzm.</p>	<p>A.13. E.4. Postaci świętych i błogosławionych polskich i ich rola: św. Urszula Ledóchowska.</p> <p>E.5. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu: działalność św. Urszuli Ledóchowskiej.</p> <p>F.2. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<p>A.13.18 opierając się na omawianych postaciach świętych oraz błogosławionych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości: rola Kościoła w Polsce dwudziestolecia;</p> <p>E.1.6 wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny;</p>	<p>A.2.c wzoruje się na świadkach wiary;</p> <p>E.1.g przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary;</p> <p>E.1.h troszczy się o dobro Ojczyzny;</p> <p>E.1.c zachowuje kulturę bycia w grupie;</p> <p>E.1.d reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>E.1.8 podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>E.1.2 przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła; narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p> <p>E.1.5 wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.</p>	<p>E.1.e podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych;</p> <p>E.3.a stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;</p> <p>E.4.a wzoruje się na przykładach życia świętych: wzorem św. Urszula Ledóchowska;</p> <p>E.5.a okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;</p> <p>E.5.b kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p> <p>E.5.c stara się naśladować przykład świętych i błogosławionych polskich;</p> <p>F.2.e w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.</p>
IX.	Bóg działa w swoim ludzie. Rok liturgiczny				
52.	Oto drzewo krzyża. Święto podwyższenia Krzyża Świętego	<p>Pogłębienie zbawczego znaczenia krzyża.</p> <p>Przedstawienie istoty świąt kościelnych: Podwyższenia Krzyża Świętego.</p>	<p>A.10. Bóg zbawia w roku liturgicznym: „wywyższenie krzyża”.</p> <p>B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym – krzyż znakiem zbawienia.</p>	<p>A.10.6 zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi: śmierć na krzyżu i cześć wobec krzyża Jezusowego;</p> <p>B.2.2 wymienia i opisuje święta: Podwyższenia Krzyża Świętego;</p>	<p>A.10.c pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne;</p> <p>B.2.b pogłębia własną pobożność;</p> <p>E.2.a daje świadectwo wiary;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			B.2. Sens, przesłanie i liturgia świąt roku liturgicznego: święto Podwyższenia Krzyża Świętego: Podwyższenie Krzyża Świętego.	B.2.7 przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła: krzyż na moście św. Karola w Pradze.	E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
53.	Pomoc w naszej słabości. Różaniec	Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce. Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu i motywowanie do praktykowania tej modlitwy.	B.2. Sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego. Modlitwa różańcowa; B.2; D.5. Różaniec – modlitwa cudów; D.4. Trudności w modlitwie.	A.10.6 zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; B.2.2 wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne; B.2.3 omawia nabożeństwo różańcowe; B.2.4 charakteryzuje istotę kultu Maryi; D.2.1 na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy; D.4.1. wymienia najważniejsze trudności w modlitwie; D.4.2 przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. D.5.3 uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.	B.2.a angażuje się w obchody roku liturgicznego; B.2.b pogłębia własną pobożność; B.2.d stara się naśladować przykład Maryi; D.2.a w modlitwie inspirowane się przykładami biblijnymi; D.2.b świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem; D.4.a. w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga; D.4.b prowadzi szczery i ufny dialog z Bogiem. D.5.a kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi; D.5.b przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi; D.5.c łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
					E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii – bierze udział w nabożeństwie różańcowym.
54.	Czekajcie na Mnie. Adwent	Przedstawienie istoty adwentu jako oczekiwania na Paruzję i na Boże Narodzenie.	B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym. A.10. Bóg zbawia w roku liturgicznym. A.8; B.2. Adwent.	B.2.1 charakteryzuje adwent w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; A.10.5 ukazuje związek biblijnych zapowiedzi o Paruzji i pierwszym przyjsciu Zbawiciela z adwentem i prawdą wiary o Powtórny Przyjsciu Jezusa Chrystusa na końcu czasów oraz z moralnością chrześcijańską i życiem chrześcijanina; B.2.4 uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu.	A.10.a wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym; A.10.b stara się poznawać Boże Objawienie; A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego; B.2.c jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii.
55.	Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek. Uroczystość Narodzenia Pańskiego	Przedstawienie istoty uroczystości kościelnych: Narodzenie Pańskie.	A.10; B.2 Narodzenie Pańskie. B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym. Sens, przesłanie i liturgia Bożego Narodzenia. A.10. Bóg zbawia w roku liturgicznym.	B.2.2 wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie: sytuuje w roku liturgicznym uroczystość Narodzenia Pańskiego; B.2.1 charakteryzuje okres Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;	.10.a wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym; A.10.b stara się poznawać Boże Objawienie; A.10.c pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne; A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>A.10.5 ukazuje związek wydarzeń biblijnych związanych z narodzeniem Jezusa z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina;</p> <p>A.10.6 zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;</p> <p>B.2.3. omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego.</p> <p>B.2.4 uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego;</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego Wcielenie było zgorzeniem dla Żydów i Greków.</p> <p>B.2.7 przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – omawia fresk bł. Fra Angelico „Boże Narodzenie”.</p>	<p>B.2.a angażuje się w obchody roku liturgicznego;</p> <p>B.2.b pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.2.c jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</p>
56.	Ut unum sint. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan	Przedstawienie istoty obchodów Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan. Kształtowanie postawy otwartości na dialog ekumeniczny.	E.2. Konieczność Kościoła do zbawienia. B.2; E.2 Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan.	B.2.2. wymienia Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan jako dzieło ekumeniczne; E.2.12 przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej – inicjatywy ekumeniczne; E.2.5 wymienia największe Kościoły chrześcijańskie;	E.2.a daje świadectwo wiary; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				E.2.6 wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary).	
57.	Wracajcie do Mnie. Wielki Post	Przedstawienie istoty Wielkiego Postu jako przygotowania do odnowienia chrztu świętego i obchodów Wielkanocy.	A.10. B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym: Chrystus umiera i zmartwychwstaje dla naszego zbawienia: obchody Triduum Paschalnego. B.2. Wielki Post.	B.2.3. omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych: Wielki Post; B.2.1 charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; B.2.6. omawia praktyki ascetyczne w Kościele: wielkopostna modlitwa, post, jałmużna. E.2.10 wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka: praktyki pokutne w Kościele; B.2.4 uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu.	A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego; B.2.c jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego; E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła; E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii.
58.	Dla was umieram i zmartwychwstałem. Triduum Paschalne	Przedstawienie istoty uroczystości kościelnych: Triduum Paschalne.	A.10; B.2 Triduum Paschalne. B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym. Sens, przesłanie i liturgia Triduum Paschalnego. A.10. Bóg zbawia w roku liturgicznym.	B.2.2 wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie: sytuuje w roku liturgicznym Triduum Paschalne; B.2.1 charakteryzuje obchody Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;	A.3.d chroni wiarę przed zagrożeniami; A.3.e. dba o jej wzrost przez (...) przyjmowanie sakramentów świętych; A.10.a wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>A.10.5 ukazuje związek wydarzeń biblijnych związanych z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina;</p> <p>A.10.6 zestawia wydarzenia biblijne (Ostatnia Wieczerza, męka i śmierć, zmartwychwstanie) ze zwyczajami religijnymi;</p> <p>B.2.4 uzasadnia religijny wymiar uroczystości Triduum Paschalnego;</p> <p>E.2.10 wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p> <p>E.2.11 omawia znaczenie przykazań kościelnych (pierwszego).</p>	<p>A.10.b stara się poznawać Boże Objawienie;</p> <p>A.10.c pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne;</p> <p>A.10.d stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego;</p> <p>B.2.a angażuje się w obchody roku liturgicznego: chce wziąć udział w Triduum Paschalnym;</p> <p>B.2.b pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.2.c jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego;</p> <p>D.5.a kształtuje swoje życie na wzór Jezusa;</p> <p>E.2.b identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p> <p>E.2.d chce wypełniać przykazania kościelne (przykazanie 1).</p>
59.	Najświętsza. Uroczystości i święta maryjne	Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce.	<p>B.2. Sens, przesłanie i obchody świąt maryjnych.</p> <p>A.13.18 podaje przykład wpływu pobożności maryjnej na dzieje Polski.</p>	<p>A.10.6 zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;</p> <p>B.2.2 wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne;</p> <p>B.2.3 omawia nabożeństwo różańcowe;</p>	<p>B.2.a angażuje się w obchody roku liturgicznego;</p> <p>B.2.b pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.2.d stara się naśladować przykład Maryi i świętych;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>B.2.4 charakteryzuje istotę kultu Maryi;</p> <p>D.5.3 uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.</p>	<p>D.5.a kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi;</p> <p>D.5.b przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi;</p> <p>D.5.c łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem;</p> <p>E.2.c odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii – bierze udział w nabożeństwie różańcowym.</p>
60.	Otrzymaście w darze Ducha Świętego. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	Przedstawienie istoty uroczystości Zesłania Ducha Świętego. Pogłębienie wiary w życie wieczne.	A.10; B.2. Zesłanie Ducha Świętego. B.2. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym – działanie Ducha Świętego.	A.10.5 ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym: Zesłanie Ducha Świętego „nowym Syjonem”; <p>B.2.4 uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</p>	wiecznym; <p>A.10.b stara się poznawać Boże Objawienie.</p>

