**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego*

*w Brzeźnie Szlacheckim*

rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
4. Akty prawne.
5. Wizja szkoły.
6. Misja szkoły.
7. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Sylwetka absolwenta – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
10. Ceremoniał i tradycje szkolne.
11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.
12. Ewaluacja.
13. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego.
14. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.
15. **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły,   
jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów   
i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni. Staramy się, by panowało poczucie przynależności do grupy – klasy, szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowców, psychologa, pedagogów specjalnych, pedagoga szkolnego, logopedy we współpracy z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, pielęgniarką, pracownikami niepedagogicznymi oraz środowiskiem lokalnym.

1. **Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Społeczność szkolna najbardziej ceni wartości:

* Prawda.
* Tolerancja.
* Odpowiedzialność.
* Rodzina.
* Przyjaźń.
* Zdrowie.
* Dobro.
* Bezpieczeństwo.
* Sprawiedliwość.

1. **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów, ich rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

* potrzeby rodziców,
* potrzeby nauczycieli,
* sukcesy wychowawcze szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

* analizy dokumentacji (indywidualnych teczek uczniów, analizy sytuacji wychowawczej klas, dzienników nauczycieli specjalistów, protokołów rady pedagogicznej),
* obserwacji zachowania uczniów,
* indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami,
* zajęć profilaktycznych i wychowawczych,
* ankiet dla uczniów,
* ankiet dla rodziców,
* konsultacji z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Miastku.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące   
w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły.

**Czynniki ryzyka**:

* nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
* trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
* wulgaryzmy,
* trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
* nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
* trudne sytuacje rodzinne.

**Czynniki chroniące**:

* dobra atmosfera w szkole,
* sukcesy uczniów,
* uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
* działania integrujące uczniów w szkole,
* „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
* dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
* silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
* współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Miastku,
* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (Posterunkiem Policji w Lipnicy, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lipnicy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Lipnicy, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bytowie),
* opracowane Standardy Ochrony Małoletnich,
* zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
* obecność w szkole specjalistów (terapeuci pedagogiczni, psycholog, pedagodzy specjalni, logopeda).

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

* konflikty między rówieśnikami,
* naruszanie dyscypliny szkolnej,
* ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych (agresji fizycznej i słownej),
* szkodliwe dla uczniów korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (gry komputerowe).

1. **Akty prawne**
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.  
   (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.).
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 ze zm).
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939 ze zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych   
   (Dz.U. 2024 poz. 1162 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
    i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy   
    psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798 ze zm.).
12. Narodowy Program Zdrowia 2021-2025 - celem strategicznym Programu jest zwiększenie liczby lat przeżytych w zdrowiu oraz zmniejszenie społecznych nierówności w zdrowiu. Cele operacyjne Programu obejmują: profilaktykę nadwagi i otyłości, profilaktykę uzależnień., promocję zdrowia psychicznego, zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne, wyzwania demograficzne.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
14. Statuty szkoły.
15. **Wizja szkoły**

Na model szkoły będą składać się trzy elementy:

1. Wspomaganie ucznia w jego „karierze edukacyjnej”.

2. Rozwój szkoły – szkoła „uczącą się wspólnotą”.

3. Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi.

Standardy funkcjonowania szkoły wynikające z zakładanego modelu:

* pierwszoplanowe są wzajemne relacje całej społeczności szkolnej,
* dbanie o bezpieczeństwo, zdrowie i inteligencję emocjonalną,
* utożsamianie się z określonymi wartościami i zasadami oraz koncentracja na pozytywnych, motywujących, aktywizujących doświadczeniach,
* kształtowanie chęci i poczucia sprawstwa,
* nastawienie na indywidualny, wszechstronny rozwój i kształcenie kompetencji uczniów,
* wyzwalanie potencjału nauczycieli, umożliwianie im rozwoju, wzmacnianie ich poczucia odpowiedzialności,
* podstawa programowa będzie bazą dla innowacji pedagogicznych,
* poszanowanie historii i pielęgnowanie tradycji szkoły,
* właściwe planowanie uwzględniające potrzeby teraźniejszości i przyszłości, dobra organizacja, zapewnienie przestrzeni umożliwiającej realizację zadań.

1. **Misja szkoły**

**„Nasz drogowskaz – życzliwość, zaufanie, bezpieczeństwo, współpraca, aktywność, kreatywność, odpowiedzialność, dzielność”.**

Spełnieniem misji będzie informacja zwrotna, że Zespół Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim jest szkołą przyjazną  
i bezpieczną, do której uczniowie chętnie przychodzą. A nowoczesność i tradycja są jednakowo ważne w tworzeniu szkoły. Nadają jej niepowtarzalny klimat.

1. **Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Cel ogólny:**

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Cele szczegółowe:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia. (sfera fizyczna)
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. (sfera emocjonalna)
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. (sfera społeczna)
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. (sfera aksjologiczna)
5. **Sylwetka absolwenta – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?**

Uczeń kończący Zespół Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim, niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji, zainteresowań i talentów, będzie przygotowany do funkcjonowania we współczesnym świecie. Absolwent odnajdzie swoje miejsce w szkole ponadpodstawowej, w nowym środowisku, a dalsze zdobywanie wiedzy będzie traktował jako podstawę własnego rozwoju.

W związku z powyższym absolwent szkoły, będzie:

* człowiekiem posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
* stosował w życiu codziennym zasady dobrego wychowania i utożsamiał się z nimi,
* znał, szanował i pielęgnował historię, kulturę i tradycję regionu oraz kraju,
* człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różne zainteresowania, wykazującym się inicjatywą oraz dbającym o swój wszechstronny rozwój,
* człowiekiem umiejącym działać zespołowo, współpracować w grupie,
* sprawnie komunikował się,
* potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
* potrafił wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
* potrafił sprawnie obsługiwać komputer i inne urządzenia multimedialne,
* potrafił i chciał podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
* człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody,
* człowiekiem, który radzi sobie ze stresem i ma poczucie humoru.

1. **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, pedagogami specjalnymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału   
  z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury   
  i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie   
  z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją   
  i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją   
  i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Psycholog/pedagog specjalny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań   
  o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **Ceremoniał i tradycje szkolne.**

Zespół Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim posiada własny sztandar i logo. Warunki stosowania sztandaru i logo zespołu, ceremoniał szkolny oraz organizację świąt państwowych i szkolnych w zespole określa „Regulamin ceremoniału szkolnego Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim”.

1. **Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

Zespół Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim posiada Procedury zapewniania bezpieczeństwa uczniom Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego w Brzeźnie Szlacheckim, które określają postępowanie w sytuacjach trudnych.

1. **Ewaluacja**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian   
w programie.

1. **Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jana III Sobieskiego został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu   
z radą pedagogiczną w dniu 25.09.2024 r.

1. **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Sfera fizyczna** | | | |
| **Promowanie zdrowego stylu życia** | | | |
| 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się: | * pogadanki, lekcje na temat zdrowia i zdrowego stylu życia, * pogadanki, lekcje dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym, * spotkania z pielęgniarką mające na celu promowanie zdrowia, * realizacja programu dla szkół – Owoce i warzywa, Mleko  i przetwory mleczne, * zajęcia o tematyce niebezpieczeństw związanych  z używaniem środków psychoaktywnych, * udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia. | cały rok | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,  pielęgniarka |
| 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego  i aktywnego spędzania czasu wolnego: | * zajęcia poruszające temat aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie, * organizowanie zajęć SKS, * organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej, * obchody Święta Szkoły, * organizacja Pierwszego Dnia Wiosny, * obchody Dnia Dziecka, * uczestnictwo w wycieczkach tematycznych, turystyczno-krajoznawczych, rowerowych, * organizowanie w nocy filmowych, gier i zabaw. | cały rok  wrzesień 2024 r.  marzec 2025 r.  czerwiec 2025 r.  cały rok | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści |
| 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne: | * udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, * udział w turniejach i zawodach sportowych, * zorganizowanie Dnia promocji zdrowia. | wg  harmonogramu poszczególnych imprez  maj 2025 r. | nauczyciel w-f,  specjaliści |
| 4. Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska: | * udział w akcji Sprzątanie świata, * obchody Dnia Drzewa, * obchody Dnia Ciszy, * obchody Dnia Ziemi, * przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn  i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany itp.), * organizowanie i udział w konkursach przyrodniczych, ekologicznych, * współpraca z organizacjami ekologicznymi. | wrzesień 2024 r.  październik 2024 r.  kwiecień 2025 r.  cały rok | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,  wszyscy pracownicy szkoły |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera emocjonalna** | | | |
| **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości** | | | |
| 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień: | * organizowanie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych:   - przedmiotowych,  - regionalnych,   * organizowanie i udział w konkursach:   - przedmiotowych,  - wiedzowych,  - recytatorskich,  - plastycznych,  - muzycznych,  - i innych,   * upowszechnianie czytelnictwa – organizacja zajęć bibliotecznych, wystaw, konkursów, maratonów czytelniczych * organizacja zajęć o tematyce związanej z wyborem   ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu  o predyspozycje i zainteresowania uczniów. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  doradca zawodowy, bibliotekarz |
| 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji, ograniczeń i niedoskonałości: | * prowadzenie zajęć na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, * realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, * konsultacje z psychologiem. | cały rok  wg potrzeb | dyrektor,  wychowawcy,  psycholog |
| 3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu  i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu  i porażki: | * prowadzenie zajęć o tematyce efektywnego uczenia się  i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (egzamin, zawody itp.). | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  specjaliści |
| 4. Promowanie postępów w nauce  i zachowaniu: | * nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagród dla uczniów np. stypendia naukowe, sportowe, książki, dyplomy, podziękowania, spotkanie z Wójtem Gminy Lipnica itp. * wyróżnianie uczniów biorących udział w konkursach  i zawodach oraz angażujących się w życie szkoły, * prezentowanie osiągnięć uczniów na szkolnej stronie internetowej, tablicy informacyjnej, podczas zebrań  z rodzicami, * prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele |
| 5. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie  z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD: | * prowadzenie zajęć na temat stresu i sposobów radzenia   sobie z nim, np.: „Stres w moim życiu.”, „Jak sobie radzić ze stresem?”,   * prowadzenie zajęć „Nastoletnia depresja – przyczyny, objawy i wsparcie w chorobie”, * wskazywanie miejsc szukania pomocy w sytuacjach trudnych. | cały rok | psycholog |
| 6. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym: | * zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich, * zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów  i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnianie uczniom bezpieczeństwa, * zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych ferii zimowych, bezpiecznych wakacji, * prowadzenie zajęć dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy, * eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia  i kryzysowych, * zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa pożarowego oraz właściwym zachowaniem na wypadek alarmu, przeprowadzenie próbnych ewakuacji. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły,  rodzice |
| 7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem  z technologii informacyjno- komunikacyjnych: | * konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, portali społecznościowych, * prelekcje filmowe na temat uzależnień. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  psycholog,  informatyk |
| 8. Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych: | * zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych  z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, * zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów  nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne  (np. nieodurzająca marihuana itp.), * realizacja programu antytytoniowej edukacji – „Bieg po zdrowie”, * realizacja programu „Unplugged”, * realizacja Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS, * zajęcia informacyjno-edukacyjne związane  z problemem picia i nadużywania alkoholu, * zorganizowanie zajęć dla rodziców związanych  z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  psycholog,  rodzice. |
| 9. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów: | * prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie, * reagowanie i pomoc w wyjaśnieniu konfliktów rówieśniczych. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  psycholog,  wszyscy nauczyciele |
| 10. Budowanie atmosfery otwartości  i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści: | * tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości  i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  psycholog,  wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera społeczna** | | | |
| **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.** | | | |
| 1. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich potrzeb i problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat: | * przeprowadzenie wyborów na opiekuna Szkolnego Wolontariatu, * organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących. | wrzesień 2024 r.  cały rok | dyrektor,  opiekunowie Szkolnego Wolontariatu |
| 2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów  w sposób szanujący innych: | * prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym  i kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, * zajęcia na temat sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy, * wspieranie samorządności uczniów:   - organizowanie wyborów do samorządów klasowych  i Samorządu Uczniowskiego,  - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,  - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego,   * podejmowanie działań zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, * prowadzenie akcji charytatywnych:   - zbiórka nakrętek,  - zbiórka baterii,  - udział w akcji Góra Grosza,   * organizowanie pomocy koleżeńskiej (np. pomoc  w odrabianiu lekcji, pomoc w uzupełnianiu braków spowodowanych absencją). | cały rok  wrzesień 2024 r.  cały rok | dyrektor,  wychowawcy, nauczyciele,  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |
| 3. Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł: | * integracja zespołów klasowych, * organizacja klasowych i szkolnych imprez integracyjnych, * zawieranie kontraktów klasowych, * organizacja wyjazdów do teatru, kina, * prowadzenie szkolnej „anonimowej skrzynki na sygnały”. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |
| 4. Inspirowanie do aktywności twórczej  i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości: | * aktywny udział uczniów w życiu szkoły  i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |
| 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: | * współpraca z PPP,Policją, GOPS, GKRPA, OSP, ZI, Urzędem Gminy, Radą Sołecką, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, Parafią, Biblioteką Wiejską w Brzeźnie Szlacheckim i Miejską w Bytowie, polegająca na podejmowaniu działań na rzecz dzieci i młodzieży. | cały rok  wg potrzeb | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |
| 6. Współpraca z rodzicami / opiekunami: | * wybór reprezentantów do Rady Rodziców oraz jej działalność, * konsultacje, * prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, * angażowanie rodziców w życie klasy, przedszkola, szkoły, * organizacja zebrań rodziców oraz spotkań indywidualnych, * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strefa aksjologiczna** | | | |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji** | | | |
| 1. Kształtowanie pozytywnego stosunku  do procesu kształcenia: | * pogadanki na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie  z niepowodzeniami, * organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. | cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |
| 2. Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą  i społecznością lokalną: | * zaspokojenie potrzeb emocjonalnych uczniów  i budowanie więzi z uczniami, * pokazywanie uczniom istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka, * rozwijanie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii, * promowanie pozytywnych wzorców postępowania, * wdrażanie do poszanowania odmienności innych  w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań  i sytuacji materialnej, * stosowanie metod aktywizujących oraz zachęcanie uczniów do działania. | cały rok  cały rok | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog |
| 3. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej: | * umacnianie więzi ze społecznością lokalną, * integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie i udział w uroczystościach, imprezach lokalnych i środowiskowych: Gminny Przegląd Twórczości Kaszubskiej, Festiwal kaszubskich przebojów polskich i zagranicznych w Lipnicy, * poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, jej walorów turystycznych, przyrodniczych, kulturowych np.: przejście szlakiem turystycznym ścieżki regionalno-ekologicznej, * zaznajamianie i podtrzymywanie tradycji kaszubskich: jasełka – sztuka kaszubska, chodzenie z „Gwiazdką, * opieka nad miejscami pamięci, * rozbudzanie zainteresowania przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną, * organizowanie i udział w konkursach i przeglądach  o charakterze regionalnym: recytatorskich,   plastycznych, artystycznych itp.   * propagowanie kultury regionu poprzez wystawy, gazetki itp. * reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, * współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi, * organizowanie wycieczek regionalnych, * udział w Powiatowym Przeglądzie Dorobku Twórczości Kaszubskiej, * udział w dyktandzie kaszubskim, * organizowanie spotkań z twórcami i pisarzami, * udział w Jarmarku Świątecznym w Lipnicy i w Brzeźnie Szlacheckim, * organizowanie kiermaszu świątecznego, * reprezentowanie dorobku artystycznego w środowisku lokalnym np. występy zespołu taneczno – wokalnego. | cały rok  wg harmonogramów uroczystości  cały rok  wg harmonogramów uroczystości | dyrektor,  nauczyciele języka kaszubskiego,  wychowawcy,  nauczyciele  dyrektor,  nauczyciele języka kaszubskiego,  wychowawcy,  nauczyciele |